

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 655

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № от 22 марта 2011 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 655

Приморского района

_____ Салыгина И.А.

Приказ №__ от «__» _____ 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 655

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«НОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО »

на период 2011-2020 гг.

Санкт – Петербург

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение (Краткая аннотация программы развития школы)	5
3. Концепция развития школы (цели, условия, задачи)	6
4. Информационная справка о школе	9
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Новой петербургской школ	12
6. Рейтинг проблем и преимуществ	15
7. Инструментарии реализации программы	16
8. Направления развития школы (целевые программы)	18
9. Результаты развития школы	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 655 Приморского района Санкт-Петербурга «Новая школа – Школа для каждого » на период 2011-2020 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (проект); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (проект); - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.
Период и этапы реализации программы	2011 – 2020 годы: - первый этап 2011 – 2013 годы – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»; - второй этап 2013 – 2018 годы – институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы - третий этап 2018 – 2020 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы
Цель программы	Становление новой петербургской школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи	- разработать петербургскую модель работы школы по поддержке и развитию талантливых и творческих учащихся; - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; - отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на

	различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); - разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социальной мобильности и лифта» для будущего выпускника школы; - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и перехода в статус автономного учреждения; - разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Санкт-Петербурга до 98% за счет перехода на новую систему оплаты труда в рамках автономного учреждения; - формирование позиции учреждения, ведущей работу по развитию самостоятельности школы в статусе автономного учреждения;
Разработчик программы	Салыгина Ирина Алексеевна, директор Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 655 Приморского района Санкт-Петербурга тел. 8-(812)- 576-83-83; факс/т. 576-83-84
Сайт школы в интернете	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы публичного доклада директора

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию петербургской семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и стратегии «Петербургская школа – 2020» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №655

Ключевой идеей становления «Новой петербургской школы № 655» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020гг «Петербургская школа 2020» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать

свои способности. Поэтому в названии Программы «НОВАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы № 655:

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- 4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления «Новой петербургской школы № 655» и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования. Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Построение петербургской модели Новой школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития Новой петербургской школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»;
- работа новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»;

- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ № 655 К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

1. Характеристика социума

Ситуация в районе на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Приморский район, где находится школа, – «спальный» район, удаленном от культурного центра города, где практически отсутствуют промышленные предприятия. Окружение школы: гимназия 64, лицей 49, общеобразовательные школы № 661 и общеобразовательные школы новостройки № 320 и 630. В микрорайоне школы преобладающее большинство пожилого населения, многодетные и малообеспеченные семьи (социальные дома).

2. Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 2010 год

Адрес школы: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, дом 50, корпус 2, факс/тел. 576-83-84; 576-83-83

3. Численность учащихся

Мощность школы – 550 человек

На 01.04.2011 года в школе обучается 360 человек в 14 классах

4. Количество классов по ступеням 14 - все классы образовательные

I ступень	1 класс – 2	
	2 класс – 1	
	3 класс – 1	
	4 класс – 1	всего: 5 классов
II ступень	5 класс – 2	
	6 класс – 1	
	7 класс – 1	
	8 класс – 2	
III ступень	9 класс – 2	всего: 8 классов
	10 класс – 1	всего: 1 класс

5. Характеристика учителей по категории

Образование и категория:

- высшее образование	33
- среднее образование	2
- I категория	12
- II категория	3
- высшая категория	11

Награды:

- «Почетный работник образования РФ»	1
- «Лучший учитель РФ»	1
- Грамота КО	3

6. Педагогический коллектив

- общее	34
- средний возраст	
20-25 лет	3
26-35 лет	10
36-45 лет	9
46-55 лет	10
56 и больше	2
- совместители	3

7. Стаж работы учителей

до 5 лет	13
от 5 до 10 лет	7
от 11 до 20 лет	9
от 21 до 30 лет	3
свыше 30 лет	2

8. Режим работы школы

1-10 кл. - пятидневная учебная неделя

■ продолжительность уроков, факультативов ----- 45 минут

■ сменность занятий ----- 1 смена

■ наличие ГПД----- 3 групп для учащихся начальных классов

9. Социальный статус семей учащихся

Из обучающихся в школе живут

в неполных семьях - 66 человека,

в многодетных семьях - 26 человек,

опекаемых детей - 5 учащихся,

дети- сироты - 5 учащихся,

дети- инвалиды - 4 человек,

из малообеспеченных семей - 7 человек,

семьи “группы риска”- 5 человек.

SWOT- АНАЛИЗ

оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Новой петербургской школы

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Открытие Школьный спортивный клуб.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а так же не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к

	как коллектив формировался.	формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течении года, без отбора и отсева, поэтому в школе не предсказуемые взаимоотношений педагогов и учащихся.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами ГУ ЦБ.	С 2010 года школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. Сложность перехода в статус автономного учреждения происходит из-за отсутствия опыта финансово-хозяйственной самостоятельности и не разработанности городской нормативной базы.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание школьного спортивного клуба.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика – современная новая школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах,	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому

международных, федеральных и региональных программах	конкурсах.	не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Х. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой петербургской школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности петербургского характера образования и петербургского учащегося. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения перехода в статус АУ снижает уровень конкурентности.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.

IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

РЕЙТИНГ ПРОБЛЕМ И ПРЕИМУЩЕСТВ, ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Новой петербургской школы до 2015 года	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГТ и ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.	5	5	1
		4	4	4
		5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - отсутствие в политике Санкт-Петербурга направления, связанного с работой с талантливыми детьми.	4	4	1
		5	4	2
		3	3	5

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ № 655 ДО 2015 ГОДА

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы № 655 может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 655

Проектирование петербургской новой школы № 655 начинается с формулировки ее миссии в современном обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы № 655 – раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы № 655 на период с 2011 по 2020 год является становление новой петербургской школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработать петербургскую модель работы школы по поддержке и развитию талантливых детей;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов.
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития среды образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности образовательного учреждения
- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- обеспечить поддержание достигнутого и дальнейшее развитие высокого уровня обучения и индивидуальных способностей учащихся;
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечить в ОУ проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы, ее единства с профильным о, программой по формированию здорового образа жизни;
- обучить педагогов методическим и педагогическим технологиям, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллекта, формирование опыта самостоятельности и продуктивного общения;
- апробировать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов, учащихся и их семей;
- развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации;

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ № 655

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы № 655.

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ» Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта;
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;

5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
6. Разработка шкалы успешности педагога;
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу;
10. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета ОИ и ВТ;
11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам;
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников;
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование»;
15. Повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования;
16. Взаимодействия учителя и семьи ребенка

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- Создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- Разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;

ПРОЕКТ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута продолжилась на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Внедрение и апробация профильного обучения в 10 - 11–х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ;
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности);
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности;
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах;
7. Расширение сферы образовательных услуг;
8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения;
9. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

ПРОЕКТ «СРЕДА» Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты - пространственный, содержательно-методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности. Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей. Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10 – е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП;
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума;
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Лучший учитель»;
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия;
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП;
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей;
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;

- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;

ПРОЕКТ «МОТИВАЦИЯ» Ориентирован преимущественно на учащихся. В Программе развития предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, четверти, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. (Смотри проект «Поле возможностей»).

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение познавательной деятельности обучающихся;
- Использование информационных и инновационных технологий для самообразования;
- Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- Проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка;
- Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;

- Совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;
- Разработка системы мотивации и презентации результатов развития;
- Создание вариативных программ обучения;
- Разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;
- Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
- Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка;
- Обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;
- Внедрение «неформальных» форм дополнительного образования;
- Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;
- Привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или офисе;
- Разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению;

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ» Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей). Проект «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине. Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития. Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
4. Организация питания и изучение предпочтений;
5. Расширение спектра дополнительных занятий через школьный спортивный клуб;
6. Внедрение индивидуальных программ развития здоровья школьников;
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса;
8. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
9. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;
10. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
11. Создание условий для оздоровления учащихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности;
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА» Ориентирован преимущественно на учащихся. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии». Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего. Появление профессионального самоопределения активизирует интерес учащихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную и профильную подготовку в 9-11 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом случае приобретает знакомство с особенностями и потребностями рынка труда города, учреждениями среднего и специального профессионального образования (района и города). Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно – профессиональными. Учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей;
2. Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.);
3. Разработка учебных планов для 8-9 кл. с учетом перехода на предпрофильную подготовку;
4. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильных классов;
5. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе;
6. Разработка учебных планов для профильной школы;
7. Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы;
8. Переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных классах;
9. Работа с портфолио учащихся;
10. Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка;
11. Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;
12. Совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством интеграции.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Переход на профильное обучение учащихся старших классов;
- Повышение качества образования в школе;
- Рост познавательной мотивации учащихся;
- Оптимизация образовательного процесса;
- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения;

- Внедрение элементов дуального образования в учебный процесс старшей школы;
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ» Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться. Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего.
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Становление воспитательной системы школы № 655 как системы:

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства Приморского района и Санкт-Петербурга – крупнейшего центра отечественной и европейской культуры;
- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;

- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛИ» Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через попечительский совет.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы;
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов;
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Санкт-Петербурга и России;
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- подготовка актива родителей к переходу от управляющего совета к работе в наблюдательном совете;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка;

ПРОЕКТ «МОНИТОРИНГ» Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени); корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов); прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации). Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
- Реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
- Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

Программа реализуется три этапа работы:

1. ЭТАП 2011-2013гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии «Петербургская школа 2020.
 2. ЭТАП 2013-2018гг. - Создание целостной образовательной среды петербургской новой школы.
 3. ЭТАП 2018 – 2020 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы
- Об успешности становления школы № 655 как петербургской новой школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в НОИ «Наша новая школа» и Стратегии «Петербургская школа 2020»;

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной и городской программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.