

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ 1 класс ( ОНЗ)

Тема: « Правописание слов с сочетанием ЧК, ЧН.»

**Цель:** формировать у учащихся представление о правописании сочетаний *ЧК, ЧН*.

## Ход урока.

### І. Организационный момент.

Прозвенел для всех звонок – начинается урок. Урок обучения грамоте ( чтение с письмом).

Я тетрабочку открою и как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою – ручку я вот так держу.

Сяду прямо , не согнусь, за работу я возьмусь.

### ІІ. Минутка чистописания.

Подготовка руки к письму.

Растираем в ладонях карандаш или ручку.

Посмотрите, на доске записаны буквы, но писать все мы их не будем, а только напишем те, которые выберем. **Слайд 1**

- Какие согласные буквы в русском языке из этих всех написанных, всегда мягкие? (ч,)

- Какая буква относится к парным по глухости и звонкости согласным? (К)

- Какая буква является сонорной ? (Н)

Правильно! Мы с вами выбрали 3 буквы: ч,к,н. Пропишем их.

Проверим посадку, положение тетради.

- Какие орфограммы можно составить из этих букв?

Правильно. Правописание слов с сочетанием ЧК,ЧН. **Слайд 2**

А также побываем в гостях у сказки. **Муз. Сопровождение**

Сказки - одна из самых замечательных выдумок человека и одно из самых больших украшений нашей жизни. Будь ты взрослый или ребёнок - у тебя всегда есть любимые сказки и любимые сказочные персонажи. А какая сказка без волшебства и какое волшебство без загадки? **Слайд 3-4**

- Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? Давайте запишем эти слова.

- Вы знаете, почему эту девочку назвали Дюймовочкой? Имя этой героини дала единица длины в английской системе мер – дюйм. Она равна 2,5 см. Вот какой миниатюрной была героиня сказки, легко помещавшаяся в скорлупе грецкого ореха.

- Что у вас получилось?

Запись вариантов ответов.

РЕЧКА

РЕЧЬКА

- Задание было одно? (Да.)

- А выполнили вы его как? (По-разному.)

- Почему так получилось? Что мы еще не знаем? (Как пишется сочетание ЧК.)

- Так какой возникает вопрос? (Нужно ли писать мягкий знак или нет?)

### У. Поиск решения.

- Итак, внимательно посмотрите на слова.

- Как же правильно писать слова? Какие есть предположения?

Дети: *Нужно писать ь*

*ь не пишется*

- Вы согласны с этим предположением? (да, нет)

- Как объяснить это предположение?

Дети: *затрудняются ответить*

*звук [ч']- всегда мягкий и  
дополнительно смягчать не надо*

- Какой шипящий звук вам встретился? ([ч'])

- Что вы знаете об этом звуке?  
(всегда мягкий)

- Надо ли дополнительно обозначать его мягкость?  
(нет)

- Тогда какой вывод мы можем сделать, исходя из наших наблюдений?  
(в сочетании ЧК мягкий знак не пишется) **Слайд 5**

## VI. Закрепление.

Вспомним сказку, которую нам рассказывали, когда мы были совсем маленькими. Какие слова с сочетаниями ЧК, ЧН встретились в сказке? Давайте из них составим предложение. **Слайд 6**

Ряба, яичко, снесла курочка. Снесла курочка Ряба яичко. (Запись предложения). Выделим сочетания ЧК, ЧН.

### Слайд 7

А вот еще одна знакомая сказка. Как она называется? Кто вытянул репку? Прочитайте. Найдите слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Запишем эти слова, выделим в них ЧК, ЧН.

### ФИЗМИНУТКА **Слайд 8**

## VII. Упражнение для развития письменной речи. **Слайд 9**

Шла лисичка по дорожке. Нашла скалочку. Постучалась в избу. Её впустили. Легла лисичка-сестричка на лавочку. Скалочку спрятала под печку.

- Обратите внимание на то, как пишутся сочетания ЧК, ЧН. Нужен ли Ъ? Нет, так как [ч] всегда мягкая.

На доске записаны вопросы:

1. Что нашла лисичка?
2. Где она легла спать?
3. Куда лисичка спрятала скалочку?

В тетради дети записывают:

**Нашла лисичка скалочку. Легла лисичка-сестричка на лавочку. Скалочку спрятала под печку.** Выделите сочетания ЧК, ЧН.

## VIII. Работа над правильным произношением слов. **Слайд 10**

Учитель. Очень часто слова конечно, нарочно, скучно люди произносят с чн, хотя правильное произношение этих слов с шн. Сейчас мы с вами потренируемся правильно произносить эти слова на примере одного из стихотворений.

Дети читают стихотворение вместе с учителем.

Я, конечно, не нарочно

Затолкал кота в буфет.

И, конечно, не нарочно

Съел я килограмм конфет.

И, конечно, не нарочно

Вазу мамину разбил.

И уж вовсе не нарочно

На ковер кисель пролил...

Просто было очень скучно...

Но теперь-то я послушный!

### **IX. Итог урока.**

- Над чем сегодня работали? *(над вопросом нужно ли писать ь или нет в сочетаниях ЧК, ЧН)*

- Что нового узнали? *(как пишутся сочетания ЧК, ЧН и почему)*-

- Какое открытие для себя сделали?

Продолжите любое из предложений. **Слайд 13**

- Встаньте, пожалуйста, те, кто запомнил, как пишутся сочетания ЧК, ЧН.

**МОЛОДЦЫ!!!** Спасибо за работу!!! **Слайд 14**