

1. Вступительное слово учителя

-Кто же такой рыцарь?

Рыцарем называли человека, принадлежавшего к военно-дворянскому сословию. Рыцарь должен был иметь боевого коня, дорогое тяжёлое вооружение (меч, щит, латы). С 7 лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам. Чтобы заслужить посвящение в рыцари, молодому человеку надлежало овладеть верховой ездой, фехтованием, владением копьём, плаваньем, охотой, игрой в шашки, сочинением и пением стихов в честь дамы сердца. Только после успешного испытания ему в торжественной обстановке присваивали почётное звание. Рыцарь обязательно должен был обладать смелостью, великодушием, верностью долгу, благородством по отношению к женщине. Так было в Средние века.

- А какого человека мы называем рыцарем в наши дни?

Человека, готового на подвиг и самопожертвование во имя другого человека, умеющего держать данное слово, быть вежливым, благожелательным, заступаться за младшего, слабого. Он готов бесстрашно броситься на помощь человеку, попавшему в беду, не струсит перед натиском хулигана. Рыцарь совершает много прекрасных поступков, а в его груди бьётся благородное сердце.

2. Поздравление девочек

Драчливой нашей половине
Мы поздравленья шлём свои.
Для поздравленья есть причины:
Ура! Защитники страны!
Когда на ваши потасовки
На переменах мы глядим,
Мы верим: с вашей подготовкой
Страну всегда мы защитим!
Пускай под глазом зацветает
Синяк пурпурно-голубой.
В ученье тяжело бывает.
Гораздо легче будет бой.
Врагам там будет не до смеха.
Так угостят их молодцы,
Что, подобрав свои доспехи,
Побегут во все концы.
А мы под вашею защитой
Вполне спокойно можем жить.

Пока крепки ваши мускулы,
Нам будет нечего тужить.
Поэтому, друзья, давайте
От всей души, без лишних слов,
От всех невзгод нас защищайте,
Но только, чур, без синяков!
Знаем мы, что вы достойны
Звания мужского - воины.
Для мужчины - дело чести
Защищать своё Отечество!
Мы мальчишек поздравляем!
И здоровья им желаем,
Чтоб росли они большими,
И отличниками были!
Конкурс 1 «Разминка» (команды по очереди отгадывают загадки)
Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расчёска)

Говорит дорожка - два вышитых конца,
Помойся ты немножко,
Чернила смой с лица:
Иначе ты в пол дня испачкаешь меня. (Полотенце)
В нём две буквы «К» писать не забывают,
Таким, как он, всегда бывайте. (Аккуратный человек)
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло)
Лёг в карман и караулит
Рёву, плаксу и грязнулю,
Им утрёт потоки слёз,
Не забудет и про нос. (Носовой платок)
Ношу их много лет,
А счёту им не знаю.
Не сею, не сажаю.
Сами вырастают. (Волосы)
Вроде ёжика на вид,

Но не прости пищи.
По одежде пробежит-
Она станет чище. (Щетка)
Волосистой головкой
в рот она влезает ловко.
И считает зубы нам
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)
Встану рано,
Пойду к Роману:
К длинному носу,
К пустой голове. (Умывальник)
Три телёнка, один хвост. (Вилка)
Маленький мужичок, костяная ручка. (Нож)
Всех кормлю с охотой, а сама - безротая. (Ложка)
Конкурс 2 «Дешифровальщик» (из букв участники составляют слова)

АНКТ (танк)

САЛЁТМО (самолёт)

КЕТАРА (ракета)

СОТЛДА (солдат)

УПЯЛ (пуля)

АВМАТОТ (автомат)

Конкурс 3 «Знатоки женских имён» (за 1 минуту участники записывают имена девочек)

Конкурс 4 «Юный художник» (с закрытыми глазами участники команд рисуют ракету)

Конкурс 5 «Угадай!» (с закрытыми глазами, на ощупь узнать девочку)

Конкурс 6 «Пожарные» (участвуют по одному представителю команд. На спинке стула висит пиджак, вывернутый наизнанку. Участники команд сидят на стуле. По сигналу - нужно быстро встать, вывернуть пиджак, одеть его, застегнуться на все пуговицы и сесть на стул)

-Ребята, вы знаете, что профессия спасателя очень опасная и ответственная. От людей этой профессии часто зависит жизнь других людей. Что очень важно в экстремальных ситуациях? (Скорость реакции)

Конкурс 7 «Хозяева»

-Настоящие мужчины - это ещё и настоящие хозяева в доме. А это значит, что он может и должен помогать дома женщине. В будущем вам придётся стать главой семьи. А сейчас вам предстоит «сварить» борщ. Вам нужно на листе

бумаги написать ингредиенты, которые вам понадобятся для приготовления борща. Время - 2 минуты. Девочки тоже «варят» борщ.

Конкурс 8 «Смекалистые»

-Наши мальчики - смекалистые, но нам хотелось бы ещё раз в этом убедиться. Перед вами слова, из которых нудно составить пословицу. Время - 3 минуты. (Генералом, плох, тот, не, который, солдат, стать, мечтает)

«Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

Конкурс 9 «А вам слабо?»

3. Подведение итогов, поздравление, вручение подарков

- "Доброта - это наше солнышко!"

Рейтинг публикации: популярно (0), полезно (0)

Автор:

Цели:

- Создать условия для формирования у обучающихся добрых наклонностей;
- Сформировать потребность в совершении добрых дел;
- Выявить правильные и ошибочные представления о добре и добрых делах.

Форма работы: групповая, индивидуальная, коллективная.

Оборудование: плакат с высказыванием о добре, названия команд, кирпичики с пословицами, лучики солнца, корзина с цветами для добрых дел (нарисована на ватмане с прорезями для цветов).

Ход занятия:

Звучит музыка.

Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в класс. Давайте разобьемся на три команды по вашему желанию и займем свои места за партами, но сначала возьмемся за руки друзья и пожелаем друг другу хорошего настроения.

Три-четыре: хорошего настроения!

Разделились.

Меня зовут Ирина Владимировна. Я пришла к вам в гости, чтобы познакомиться, побеседовать, поиграть с вами.

Наш классный час называется “Доброта - это наше солнышко!”.

И я хотела бы начать наш урок со слов Михаила Пришвина « Доброта – это солнце, которое согревает душу человека»

Мы с вами сегодня ответим на вопрос:

Что такое доброта и что значит быть добрым?

Это и есть цель классного часа.

Чтобы было нам с вами легче общаться, мы объединились в команды.

А теперь вам нужно посоветоваться и выбрать представителя вашей команды.
Я прошу подойти представителей - выбрать название вашей команды.

- Доброжелательные
- Добросовестные
- Добросердечные

В названии ваших команд есть одно общее. Что это?

Что значит доброта? Как вы понимаете это слово?

Дети отвечают (каждая команда).

Учитель: в каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.

Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им.

Я хочу прочитать вам маленькое стихотворение...

“Доброта”

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

добрый вечер, ночь добра,

было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты.

Доброта - стремление человека дать счастье всем людям.

В этом нам поможет наше воображение, память, внимание.

Мы с вами сегодня попытаемся создать картину, несущую добро – это наш милый и добрый дом, светлое солнышко и букет доброты.

И если мы с вами ответим на вопрос:

-Что значит быть добрым? - то получим нашу картину.

Итак, вы готовы?

1. Начинаем строить дом – закладывать фундамент и кирпичи мудрости и понимания.

Есть много пословиц о доброте:

- Уважая человека – уважаешь себя.
- Путём зла не доходят до добра.

У вас на разных листках части 1 пословицы - вам надо собрать ее воедино, раскрыть смысл, как вы ее понимаете (если сможете).

Музыкальная пауза - 1 МИНУТА

Пословицы:

От добра добра не ищут.

Доброта лучше красоты.

Свет не без добрых людей.

Представители команд строят у доски дом добра.

А теперь я завершу строительство нашего домика – поставлю крышу.

(Крышу ставит учитель – как завершение строительства).

Чтобы в нашем домике было светло, тепло и уютно нам надо сделать свое солнышко. Я хочу предложить вам набор различных слов на лучиках солнца.

И вы должны выбрать те качества, которые необходимы доброму человеку, а из них мы с вами сделаем наше солнышко.

Музыкальная пауза на 1 минуту.

Какие качества вы выбрали? Кто желает рассказать?

Вы все выбрали, именно те качества человека, которые ему необходимы в жизни. Спасибо!

И снова звучат стихи.

Учитель:

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если когда-то кому-то

Поможет твоя доброта,

Улыбка твоя,

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

Наша картина как бы готова, есть дом, солнышко, но сердце наше молчит.

Что не хватает ему?

- Самых добрых людей дома.

Возьмите белый кружок и изобразите личико тех людей, которых вы больше всего любите:

Маму, папу, бабушку, дедушку, БРАТЬЕВ, СЕСТЕР, кот.

Музыкальная пауза на 1 минуту.

Мне кажется, что наше сердце затрепетало – мы с вами столько добрых слов сказали, выразили.

Что же такое доброта?

А наш классный час назывался - “ Доброта – это наше солнышко”.

У вас впереди еще много важных дел и мы с вами давайте сейчас напишем все те добрые дела, которые будем совершать вместе с одноклассниками. Каждая команда запишет свою мысль на цветочках и мы получим целое «лукошко добрых дел».

Ребята записывают и выходит к доске представитель, чтобы зачитать те дела которые предполагается выполнить. Коллективно оформляется плакат «Лукошко добрых дел».

Учитель: Молодцы! Посмотрите, сколько добрых дел мы запланировали. Я верю в то, что мы с вами справимся и все их обязательно выполним. Сегодня мы много говорили о доброте. Я думаю, после этого классного часа вы задумаетесь, правильно ли мы относимся друг, к другу, любим ли своих ближних. Мне хочется закончить наш классный час словами великого русского писателя Л.Н.Толстого «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с этого момента делать только добро друг другу.

Тема: «Быть вежливым. Что это значит?»

Цель:

- Ø обогатить речь детей новыми словами и понятиями по теме «Вежливость»,
- Ø формировать у детей умение сотрудничать,
- Ø обучать умению слушать, мирно решать спорные вопросы и приходить к единому мнению в команде,
- Ø воспитывать нравственные качества: сопереживание, умение помогать друг другу, принимать людей такими какие они есть.

Ход классного часа

Настрой на работу

- ◆ Дыхательная гимнастика для успокоения
- ◆ Спокойное дыхание с закрытыми глазами

Приветствие детей и гостей

(Дети стоя поворачиваются к гостям.)

- Я, Ольга Александровна, и мои ученики приветствуют Вас. Мы все вместе говорим Вам «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Выход на тему классного часа

- О чём будет наш разговор, какую проблему постараемся решить, я думаю, вы скажете, прослушав стихотворение «Здравствуйте!»

— *Здравствуйте!* -

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

— *Здравствуйте!* -

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте»,

больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

- Что вы можете ответить на эти вопросы?

Тема и задачи классного часа

- Чему посвящён наш классный час? Почему я назвала это проблемой?

В мире вежливость стала не в почёте: люди стали забывать помогать старым людям, соперничать друг другу, помогать ближним и не просить за это плату. Очень жаль, но в нашем классе тоже встречаются такие люди.

- Давайте, попробуем открыть секреты вежливости и определить:

- какие слова помогают людям общаться
- какие полезные привычки украшают человека
- что необходимо делать, чтобы тебя понимали сверстники и взрослые

Определение слова «вежливость»

- Как вы понимаете слово «вежливость»?

- Составьте определение слова ВЕЖЛИВОСТЬ (в парах)

- В словаре этики (показ) даётся такое понятие ВЕЖЛИВОСТИ:

Вежливость - это качество человека, для которого уважение к людям стало обычной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.

- А можно ли научиться быть вежливым?

Анализ ситуации «Двое прохожих»

По улице шли двое прохожих. Одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках было 5 предметов: 1 портфель, 3 книжки, 1 сверток. Одна из книг упала.

- У вас упала книга! — закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? — удивился тот.

- Конечно, объяснил мальчик, — у вас было 3 книги, 1 портфель и пакет — всего 5 вещей, а теперь осталось 4.

- Как, по-вашему, что ответил прохожий мальчику?

- Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, — сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу, — однако есть правило, которого ты еще не усвоил.

- Что это за правило? Для чего нужны эти правила?

Правила вежливых людей.

- У каждой группы будет своя ситуация, которую нужно обсудить и ответить на вопросы:

1. Чьё поведение вызвало у вас одобрение?

2. Кого осуждаете? Почему?

3. Как бы вы поступили в этой ситуации?

4. Какое правило вежливого человека представите?

- Правила, которые можно применить в нашем классе.

(вопросы и ситуации для каждой группы отдельно)

Ситуация 1.

После работы мама приготовила ужин, перемыла посуду и пошла стирать белье. Папа отправился на огород поливать огурцы. А Петя удобно устроился на диване и стал смотреть любимую передачу «В мире животных».

ПРАВИЛО 1

Вежливый Человек постоянно думает об окружающих людях.

Ситуация 2.

Марине на день рождения подарили большой набор фломастеров. На следующий день она с гордостью показывала свой подарок девочкам в школе. «Я никому их не дам, пока они новые» - говорила она подругам.

ПРАВИЛО 2

Будь вежлив со своими товарищами.

Ситуация 3.

Коля, вбежав в класс, закричал:

- *Привет, Серый!*
- *Я сейчас, портфелем Светку толстую стукнул. Вот смешно было, когда она упала в лужу!*

ПРАВИЛО 3

Вежливый человек не причинит неприятности другому человеку, не обидит его оскорбительным прозвищем.

Ситуация 4.

Однажды Вова поехал в театр. В трамвае он сел около окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в трамвай вошла женщина с маленьким ребенком. Вова посмотрел на них и снова отвернулся к окну.

ПРАВИЛО 4

Вежливый человек внимателен к людям.

Ситуация 5.

У Наташи в классе много друзей. Они часто встречаются, гуляют, играют, выполняют вместе домашние задания. Наташе со своими друзьями не бывает скучно.

ПРАВИЛО 5

Вежливый человек не ссорится с друзьями, работает и играет дружно.

- Какие ещё правила вежливых людей можете назвать?

Анализ анкеты детей класса.

- Однажды учёные и врачи попытались ответить на вопрос: влияют ли грубость, насмешки оскорбления на здоровье людей?

Они установили, что жестокие поступки и обидные прозвища имеют самые серьёзные последствия.

Когда человеку приходится переживать боль и унижение от одноклассников, это сохраняется на долгие годы в памяти. Воспитанный человек никогда не будет подшучивать над физическими недостатками своих товарищей, смеяться над ними.

Мы провели в классе анкету «Как относятся к тебе твои одноклассники?». Вот, что написали дети (*зачитать несколько высказываний детей*).

- Что чувствуют дети, написавшие такие строчки?

- Нам всем не хватает добрых вежливых слов в общении. Как здорово услышать: «Я рад тебя видеть!», «Я готов тебе помочь!», «Здравствуйте!», «Будьте здоровы!». Всем людям плохо без внимания и сочувствия. Вот и давайте чаще говорить друг другу только приятные слова. От этого на капельку солнца прибавится в мире, на капельку счастья прибавится в мире, на капельку радостней сделается жизнь.

Итог классного часа.

- Подходит к концу наш классный час. Ответьте на вопрос: «Что значит «Быть вежливым человеком?»»

Рефлексия.

◆ Закончите предложение.

- Я считаю, что мы не напрасно провели эти минуты вместе ...
- Нам был нужен этот классный час ...
- Я хочу себя похвалить ...
- Я хочу похвалить одноклассников ...
- Я хочу похвалить учителя ...
- Я думаю, что я вежлив, потому что ...
- Я не всегда вежлив, мне нужно научиться ...

◆ Чтение стихотворения хором:

А в играх с друзьями мы сами

Должны оставаться друзьями.

Да здравствует смелость, азарт, быстрота,

Да здравствует вежливость и доброта,

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот, кто злится, - стыдится!

Урок-тренинг по теме: "Дружный ли наш класс?"

Цели:

- повышение уровня сплоченности класса;
- создание условий для включения пренебрегаемых детей в совместную деятельность с одноклассниками.

Учитель: Ребята, в нашей школе выявляется самый дружный класс! Для начала перед нами выступит ваш одноклассник с докладом, который проводил с вами тесты на эту тему.

Ученик делает сообщение на тему "Наш класс дружный".

Ученик. Во все времена люди придавали большое значение дружбе и очень ценили её. Русский народ сложил об этом много пословиц: "Дружба и братство дороже богатства", "Нет друга – ищи, а нашел – береги". В нашем классе проводилось занятие "Наш класс – дружный". Мы работали в разных группах, рисовали радугу, солнце, цветик-семицветик, участвовали в игре "Моя вселенная" и выполняли много других интересных заданий. Нам надо было всё время работать в команде, т.е. быть дружными, уметь слышать других, уметь договариваться и уступать. Работа всем очень понравилась. В конце учебного года я решил исследовать, дружный ли наш класс. Этот вопрос интересен еще и потому, что наш класс многонационален, в нем учатся ребята семи разных национальностей. Многие живут в отдаленных микрорайонах города. Есть двое ребят, которые поступили к нам в этом учебном году.

Далее ученик представляет результаты своего исследования.

Таблица 1. Результаты теста № 1

Вопрос	Наш класс очень дружный и несет сплоченный ответственный друг за друга	Наш класс дружный. В классе плохие поступки волнуют всех	В классе нет дружбы. В классе осуждаются
--------	--	--	--

Кол-
во
челове
к

5

2

Таблица
2. Результаты теста № 2
Вопрос

Кол-во
челове
к

5

6

0

Ученик. Проведя тестирование, я выяснил, что мои одноклассники считают класс дружным. "Мы несем ответственность друг за друга", – это ответы на 1-й и 2-й вопрос. На них ответило положительно больше половины класса. А последние утверждение теста № 1: "Мы не обращаем внимания друг на друга", – вообще никто не отметил. Во втором тесте большинство отметило, что класс или дружный, или сплоченный. Конечно, в нашем классе есть ссоры, но даже очень близкие друзья когда-нибудь ссорятся. Мы помогаем и поддерживаем друг друга, доверяем свои переживания и проблемы. Теперь я точно знаю – наш класс дружный!

Учитель: Чтобы выяснить, действительно ли дружный ваш класс, мы проведем с вами игру. Но для этого нужно разбиться на команды. А чтобы составить команды, напишите свои имена на листочках и сложите их. Листочки с именами мы положим в коробку, а доставать их будет тот, кого вы считаете самым добрым в классе".

Вытягивать листочки хотели все. Но я предложила признак "добрый", которым заведомо обладал один из пренебрегаемых. И после обсуждения, кто в классе самый добрый, дети назвали именно его. Он достает из коробки по три листочка, разворачивает их и называет имена – создается первая команда, вторая команда, третья, четвертая.

Учитель: Сейчас вы будете выполнять задания. Но помните, что вы – дружная команда, и вы должны выполнять задания все вместе так, чтобы не ссориться, находить решение без драк и плохих слов. Если вы будете

толкаться, обзывать друг друга плохими словами, если кто-то из вас захочет все делать сам, не давая другим, – команда будет получить штрафные очки”.

Первое задание

Командам раздаются листы бумаги формата А3. На этом листе нужно нарисовать домик, дерево, мальчика (девочку...) и кошку или собаку. Количество рисунков должно быть на два больше, чем членов команды, и одно задание обязательно должно быть альтернативным. Тогда у команды возникает потребность сделать три выбора: что рисовать – кошку или собаку, кто, что будет рисовать, и кто будет делать два рисунка. Затем каждая команда демонстрирует свои рисунки.

Учитель: Ну а теперь немного отдохнем. Упражнение называется **“КОМПЛИМЕНТЫ”**

Сидя в *команде*, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: “Спасибо, мне очень приятно!” Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Замечание: некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать “вкусное”, “сладкое”, “цветочное”, “молочное” слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Второе задание

Каждая команда получает на полосках бумаги предложения, из которых нужно составить загадку. Нужно также договориться, кто какое предложение будет читать другим командам, которые должны отгадать загадку (количество предложений, из которых состоит загадку на одно больше, чем членов команд).

Третье задание

Командам раздаются листы бумаги размером А3. Нужно нарисовать групповую фотографию всего класса (ребята уже не раз фотографировались всем классом) в виде стилизованных человеческих фигурок и подписать имена.

Суть задания: ребята должны договориться, кто кого рисует – но каждый должен нарисовать 3–4-х одноклассников! Затем проводится анализ рисунков других команд, которые те представляют, называя имена одноклассником.

В конце урока всех участников приглашают в круг сыграть в игру “ПАУТИНА”. Подготовка к этой игре не менее увлекательна, чем сама игра. Вам понадобятся разноцветные клубки шерсти или толстые мотки веревки, маленькие кусочки картона 4 x 6 см и небольшие подарки для каждого из игроков. Число участников – от четырех человек. Для каждого игрока отрежьте от мотка кусок нитки или бечевки длиной примерно 6–8 метров. Если нити будут разноцветными, ваша “конструкция” получится веселой и красивой. Кроме того, это поможет самым маленьким игрокам распутать паутину. Для усложнения задачи можно использовать одноцветные нитки.

На один конец каждой нити прикрепите табличку с именем игрока, а на другой – подарок для него. Теперь вы должны “соткать паутину”, протягивая нити через всю комнату.

Учитель: Теперь ребята мы уверены, что класс действительно дружный. Давайте напоследок встанем все в один круг, возьмёмся за руки и смотря соседу в глаза и подарим ему молча самую добрую улыбку (каждому по очереди). Надеюсь вы и дальше будете оправдывать название “Самый дружный класс”.

Тема: Разговор по душам

Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», «компромисс»

Задачи:

формировать умение анализировать конфликтные ситуации, способность критически анализировать собственные действия в конфликте и улаживать конфликты с помощью убеждения, договора, объяснения.

развивать в детях стремление к поддержанию дружеских и уважительных отношений с окружающими их людьми.

воспитывать желание и стремление находить нравственно приемлемые пути разрешения конфликтных ситуаций

Оборудование:

оформление доски: корабль, острова, рисунки детей;

мультимедийная презентация, у каждого ребёнка осколок зеркала (бумажный вариант)

Ход классного часа

Круг радости

«Снежная королева». Давайте вспомним сказку Г. Х.

Андерсена «Снежная королева»: Жил-был тролль, злющий презлющий. Он смастерил такое зеркало, в котором всё доброе и прекрасное уменьшалось в несколько раз, а всё же негодное и безобразное, напротив, выступало ещё ярче, казалось ещё хуже.

Лица искажались до того, что нельзя было и узнать их; случись же у кого на лице веснушка или родинка, она расплывалась на всё лицо.

Все ученики тролля рассказывали о зеркале, как о каком-то чуде.

И вот они бегали с зеркалом повсюду; скоро не осталось ни одной страны, ни одного человека, которые бы не отразились в нём в искажённом виде. И вот однажды оно вырвалось у них из рук и разбилось вдребезги. Миллионы его осколков наделали много бед.

Разлетелись они по белу свету, попадали, случалось, людям в глаза и так там и оставались. Человек с осколком в глазу начинал видеть всё шиворот на выворот или замечать в каждой вещи только дурные стороны. Некоторым людям осколки попадали прямо в сердце и оно

превращалось в кусок льда.

Я думаю, что осколки этого зеркала не попали ни кому из вас не в глаз, ни в сердце.

Давайте станем в круг и скажем хорошее о своём соседе. Каждый из вас узнал, что-то хорошее о себе. Мы знаем о том, что человек чувствует себя замечательно только тогда, когда слышит хорошее, доброе, приятное. Давайте и мы используем этот положительный совет. Сейчас мы постараемся настроить себя на веселую и добрую волну. А сделаем это с помощью слов. Возьмитесь за руки, закройте глаза и повторяйте за мной:

Я думаю только о хорошем (пауза),

Вижу только хорошее (пауза),

Слышу только хорошее (пауза),

Говорю только хорошее (пауза),

Делаю только хорошее (пауза),

И хожу только дорогою добра! (все открывают глаза).

А сейчас, ребята, мы с помощью нашей волшебной палочки отправимся в путешествие в сказочную страну. Эта страна особая, потому что она удивительная и красивая (пауза). В этой стране много разных городов. В каждом городе живет свой маленький волшебник (пауза). Маленькие волшебники: Таня, Рома, Вика, Никита, Лера (перечисляю имена всех детей) очень заботливые. Они любят творить добрые дела. Все волшебники ходят по улицам, залитым солнечным светом, улыбаются людям и дарят им добрые дела. Они помогают пожилым людям перейти через дорогу, сделать покупки в магазине, сделать что-то по дому: прибраться, напоить чаем; маленьким же детям – помогают одеться, гуляют и играют с ними. Взрослые люди очень любят маленьких волшебников за их добрые сердца, взрослые дела и большую заботу.

Почувствуйте, как приятно быть маленьким волшебником и дарить людям радость, свою заботу. Добрые и заботливые волшебники – это вы, дорогие мои дети! Добрый и заботливый человек всегда необходим человеку и очень нужен миру, Вселенной, стране, семье. Давайте запомним это. Хорошо?!

Когда живется дружно,

Что может лучше быть!

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

В своё путешествие мы отправляемся на этом прекрасном корабле, который называется «Моя семья». Я думаю, что вы считаете свой класс второй семьёй.

Остров № 1. Обитатели этой планеты говорят очень тихо. Поэтому, чтобы хорошо слышать, они стараются подойти друг к другу как можно ближе.

Остров № 2. Обитатели этой планеты говорят очень громко. Сопровождают свою речь жестами «от плеча». Чтобы не ударить собеседника, они становятся на расстоянии 1-2 м друг от друга.

Остров № 3. Обитатели этой планеты говорят очень громко.

– Как называется ваша планета?

– Как выглядят обитатели вашей планеты?

– Какая погода обычно бывает на вашей планете?

– Что облегчает общение обитателей вашей планеты? А что затрудняет?

Конфликт. Назовите синонимы к нему (спор, ссора, драка, война....)

– Что вы понимаете под словом «конфликт»?

– Когда вы произносите слово «конфликт», какие образы у вас возникают? На что «похоже» это слово?

– Действительно, конфликт – это столкновение разных интересов, взглядов, мнений, выраженное в обостренной форме, либо ситуации, в которых двое или несколько человек не могут достичь согласия между собой.

– Из-за чего могут возникать конфликты?

– Ребята, теперь запишем на доске основные *причины конфликтов*.

Конфликты возникают тогда, когда...

- кто-то берет без разрешения чужие вещи;

- кто-то кого-то нечаянно толкает или задевает;

- кто-то кому-то сознательно причиняет боль;

- кто-то к кому-то пристает;

- кто-то кого-то дразнит (и т.д.).

Я обидел человека, люди,

Нехотя, лениво, без вины...

Я забыл извечные основы,

Я не захотел себя сдерживать

И дурное ранящее слово

В грудь всадил по рукоять.

– Расскажите, случалось ли так, что вы обижали кого-то из близких и друзей без всякой на то причины?

– А жалели вы об этом?

– Бывают ли конфликты в классе?

– Из-за чего чаще всего в классе возникают конфликты? Как это влияет на общую атмосферу в классе?

Ситуации для ролевого тренинга:

1. Мальчик подошёл к играющим детям и сказал: «Эй, вы, возьмите меня играть!», а потом спокойно добавил «Пожалуйста»

2. Незнакомый мальчик подошёл к Сергею и сказал: «Давай поиграем!». На что Сергей ответил: «Это мои игрушки и я играю с ними один». Дальше произошло следующее

3. «Я хочу вон-то яблоко» – сказал Артём незнакомой женщине. «Если хочешь, сходи в магазин и купи». - Спокойно ответила

женщина.

В. Бочарников. «Драка»

Что гусь по имени Фантомас вспыльчив и драчлив, я знал.

Случалось, и Витек от него удирал, когда не было под рукой прутика. Да что Витек! И против коровы Фантомас выступал: распрямит шею во всю длину, угнет к земле и бежит, шипит страшно...

Пес Барбос с Фантомасом держались отчужденно, хотя жили в одном дворе. Бывали ли у них схватки до этого, не знаю, не доводилось видеть. Фантомас держался независимо, пес ему не уступал. Но все обходилось злобным шипением с одной стороны и злобным рычанием с другой стороны.

Конфликт между ними возник неожиданно. Барбосу вынесли промасленные косточки, и он смачно похрустывал ими, а проходившая мимо гусыня нечаянно задела крылом собачий хвост.

Барбос кинулся на нее, зарычал, зло оскалил зубы. Отогнал.

Фантомас, оскорбленный за подругу, закипел от гнева. Ни мгновения не раздумывая, кинулся на обидчика; шея молниеносно распрямилась и стала грозной, как стрела, клюв, щелкнув, издал такое устрашающее шипение, что у пса на загривке поднялась шерсть. С оскаленной пастью Барбос кинулся на Фантомаса. Гусь принял бой. Он сделал стремительный выпад и клюнул собаку прямо в нос, тут же отскочил и, приподнявшись на лапах, выпятив грудь, с треском раскинул крылья на полный мах. Перед Барбосом была грозная громадина. Пес замер, а затем затряс ушастой башкой – так неприятен был гусиный щипок в нос – зафыркал, зачесался лапой.

Только после этого Барбос ринулся на гуся. Но тот еще раз хлопнул крыльями и щелкнул клювом. Ни на сантиметр не попятился. Пес рычал, поскуливал, но приостановил атаку. Долго они стояли друг перед другом в позе бойцов – и разошлись.

– Ничья! – возгласил с крыльца Витек, захлебываясь от смеха.

– Можно ли сказать, что у людей также неожиданно могут возникать конфликты?

– Вы знаете такие примеры?

– А знаете ли вы, как можно не допустить или уладить такой конфликт?

Упражнение «Скульптура»

1. Сядьте на край стула, высоко поднимите голову, выпрямите спину.

2. Откиньтесь на спинку стула, поднимите голову, закиньте ногу за ногу, скрестите руки на груди.

3. Встаньте, опустите голову и плечи, сцепите руки за спиной.

4. Поднимите голову, расправьте плечи, широко расставьте ноги, руки на бедрах.

- Какое чувство вызывает у вас эта поза?
- Какое впечатление такая поза производит на других?
- В каких ситуациях вы принимаете эту позу?
- Что вы хотите этим показать, выразить?
- Расскажите, что чувствует ваше тело?
- Как вы думаете, чему учит это упражнение?

В неестественной позе, без движения человек чувствует напряжение во всем теле. И чем дольше пребывает он в этой позе, тем напряженнее его тело. Конфликт – это тоже неестественное состояние человека. Конфликт приводит к психическому напряжению и стрессу. Поэтому лучше не доводить дело до конфликта, а все вопросы решать мирным путем, достойно и по-человечески.

- Что такое *согласие*?
- Как вы понимаете выражение – «найти компромисс»?
- Прочитайте определение слова «компромисс». *«Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок».* (По С.И.Ожегову)

Человеческая мудрость подарила нам очень много советов и назиданий. Так, например, *древнеиндийские мудрецы* говорили, что *даже в плохом настроении нельзя произносить слова, которые могут обидеть других.* На Востоке считали, что *слово – как стрела, которая даже может убить человека.*

Давайте будем помнить о том, что человек всегда должен стремиться преодолеть конфликт мирно, разумно, достойно разрешая любые сложные жизненные ситуации.

- Ребята! На протяжении всего классного часа мы рассуждали об общении и взаимоотношениях людей. У нас появился определенный опыт, новые знания по этим вопросам. Дома подумайте и составьте пять «Золотых правил» общения. Эти правила мы поместим на паруса нашего корабля путешествий.

Рефлексия Помните в начале занятия я вам рассказала про злого гнома и его зеркало. Я предлагаю вам на осколках зеркала написать с одной стороны плохое качество, которое есть у вас, но вы хотите его искоренить. А на другой стороне самое лучшее качество, которое есть у вас. Осколки зеркала склеим в одно большое зеркало с хорошими качества на лицевой стороне, а всё плохое пусть уйдёт от нас.

Не забывайте подарить добро

Соседям, родственнику, другу.

Оно, как истинное волшебство,

Всегда вернется к вам по кругу.

(звучит фонограмма песни К. Орбакайте «Мир, в котором я живу»)

Кристина Орбакайте.

1. Мир, в котором я живу,

Называется мечтой.

Хочешь, я тебя с собой возьму,
А хочешь, поделюсь с тобой?

Привет:

Я подарю тебе любовь
Я научу тебя смеяться. 2 раза

Ты забудешь про печаль и боль,

Ты будешь в облаках купаться.

2. Смотри, разноцветный дождь,

Поёт вдохновенно ветер.

Ты не заметил, что по радуге идёшь,

Мой мир – как он красив и светел.

Правила общения:

1. Будьте спокойны и выдержанны.
2. Уважайте других и себя самого.
3. Учитесь слушать и понимать.
4. Не перебивайте.
5. Не оскорбляйте, не обзывайте, не обманывайте.
6. Если что-то не поняли, уточните, задайте вопрос.
7. В спорных случаях попросите кого-нибудь вас рассудить.
8. Приложите усилие, чтобы устранить разногласия.
9. Анализируйте свои поступки. Учитесь признавать свои ошибки.

Чтение текста «Драка с разных точек зрения»

На прошлой неделе во втором «Г» произошла драка. Дело было так. После первого урока Карасев обозвал Иванову выдрой. Он всегда легко раздражается, считает, что все нарочно его злят. В ответ он дерется со всеми, чтобы проучить своих обидчиков, научить их себя вести. За последнюю четверть он участвовал уже в 84 драках. Его грубое слово слышал стоявший рядом Перышкин. Этот мальчик – любитель книг о путешествиях и великих открытиях, мечтает совершить подвиг. Но возможностей для этого пока еще не было. Для тренировки он решил совершать более мелкие благородные поступки.

Чтобы защитить безответную Иванову, он на следующей перемене подошел к Карасеву и, ни слова не говоря, толкнул его в грудь. Карасев не понял, почему его толкают, но на всякий случай стукнул Перышкина по лбу. Завязалась драка.

За ней наблюдали многие, но с особым интересом – Степанов и Белянчикова.

Степанов занимается у-шу и вообще интересуется восточными единоборствами. Он любит смотреть на поединки, потому что в них проявляется сила духа и тела человека. Та драка его разочаровала – в ней он не увидел ни одного настоящего приема.

Белянчикова – самая красивая девочка класса. Она никогда об этом не забывает, всегда чувствует себя так, будто она выступает на сцене, а все остальные из зала на нее смотрят, и поклонники борются

за ее внимание. Она была уверена, что мальчики подрались из-за нее. Шум привлек внимание сначала тети Поли – уборщицы, а потом и директора школы Владимира Сергеевича.

Тетя Поля работает в трех местах. Устает. Всегда расстраивается, что ребята очень много мусорят, скачут и дерутся, не понимают никаких слов. Вот и после той драки ей пришлось снова подметать коридор.

Владимир Сергеевич не любил, когда нарушали дисциплину, и сочувствовал учителям, особенно молодым, таким, как Марина Анатольевна – учительница второго «Г». Он всегда пытался помочь им, мечтал улучшить систему обучения и купить новую мебель для актового зала. С его приходом драка прекратилась.

Все разошлись. Каждый, кто участвовал в драке или наблюдал за ней, имел об этой ситуации свое мнение.

А Иванова так и не узнала, что случилось. Она пошла к зубному врачу.

– Давайте определим, что явилось причиной конфликта?

– Как бы вы поступили на месте Карасева, Перышкина, Степанова, Белянчиковой и директора школы?

Побеседуем

Н. Абрамцева. «Поговорили»

Жил-был голубой зонтик. Голубой, голубой. Даже в самую ненастную погоду, а другой погоды зонтик не знал, он казался ярким и веселым. Зонтик очень любил свою работу зонтика. Каким бы сильным ни был дождь, ни одной самой маленькой дождинке не удавалось упасть на хозяйку зонтика. Он не позволял. Вернувшись домой, зонтик любил посушиться, погреться у батареи. А потом его закрывали, прятали в шелковый чехол, и он спал до следующего дождя. Однажды, когда зонтик сушился, к нему подошла кошка. Она долго смотрела на мокрый зонтик. А потом сказала:

– Странный у тебя вкус. Гулять под дождем... Каждый знает, что нет ничего лучше солнца.

– Я не просто гуляю, – зонтик покачивался на своих растопыренных спицах, – я провожаю хозяйку. Я не боюсь дождя. А вот это... Как ты сказала? Солнце, что ли? Кто это? Я его не знаю.

– Как?! – кошка широко раскрыла зеленые с желтыми крапинками глаза. – Как?! Ты не знаешь солнца? – кошка чуть не задохнулась.

– Нет, – спокойно ответил зонтик, – никогда не встречались.

– Да ты что! – кошка вытянула шею, задержала хвостом. Она чуть из себя не вылезла.

– Ты что! Ты куда же смотришь, когда гуляешь?!

– Ну... – ничуть не смущаясь, принялся объяснять зонтик. – Иногда в луже свое отражение рассматриваю, иногда в небо. – Вот! – обрадовалась кошка. – Вот, вот! Смотришь в небо. А в небе, голубом, голубом...

– Постой, – перебил ее зонтик, – с чего ты взяла, что небо голубое? Небо серое.

И поскольку кошка совсем онемела от растерянности, продолжал:

– Ну, да. Серое. Совсем, как ты.

– Ты, – зашипела кошка, – что такое! – Она аж закашлялась от возмущения. – Что такое говоришь?! Голубое оно! Голубое! Как ты...

Оба помолчали. Раздумывали о чем-то. Потом кошка вздохнула и попыталась начать сначала.

– Так вот, – мягко заговорила она. – В небе живет солнце. Оно знаешь какое?! Оно – Оно такое... Оно... Ну... Светит! – кошка наклонила голову на бок. Она не была уверена, что объяснила понятно. Но, кажется, ошиблась. Зонтик все понял, как мог.

– Ясно, – кивнул он, – теперь я все понял. Ты только неправильно говоришь. Это называется не солнце, это называется фонарь. А точнее, фонари. Их много, – просто и уверенно сказал зонтик. Так уверенно, что кошка смогла только шепотом ахнуть и, пятясь, уйти. «Странная она, – подумал зонтик – так все перепутать...»

А кошка сидела на своем коврикe и пыталась хоть что-нибудь понять. Может быть, и поняла.

– Почему зонтик и кошка не нашли понимания?

– Как бы вы могли помочь им понять друг друга?

– Стоит ли вступать в спор и добиваться понимания от того, кто тебя не хочет понять?

– Как вы думаете, почему люди по-разному смотрят на мир вокруг себя?

Рассуждения детей.

Давайте попробуем оценить свои поступки с точек зрения

Анкета участника конфликт

Имя _____

С кем ты поссорился? _____

В чем заключалась проблема? _____

Кто начал спор? _____

Как решили проблему – с помощью спора или драки?

Назови три возможных решения подобного конфликта, если это произойдет еще раз _____

1. _____

2. _____

3. _____

Что бы ты хотел еще сказать своему товарищу, с которым поспорили? _____

(задание 3).

Прочитайте в хрестоматии рассказ К. Драгунской «Мальчик с ежами».

Круг «От сердца к сердцу»

В.А. Сухомлинский «Цветок или волчья пасть?» Беседа

Шли из школы домой два мальчика – Сергейка и Микола.

Сергейка был веселый. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Микола был грустный и задумчивый. Два раза вызывали его к доске.

Микола отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Еще и сказала:

– Вот встречу маму, расскажу ей про твою отметку.

Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облако и сказал:

– Смотри, раскрылись лепестки – нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Микола долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:

– Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри – вон с той стороны голова. Зверь раскрыл пасть – злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел свое.

“О чем этот рассказ?”

“Понравился ли вам он?”

“Какое настроение у рассказа?”

“Как вы думаете, почему мальчики видели в облаке каждый свое?”

“Про кого из них можно сказать, что у него в сердце живет «мир»? А почему?”

(Ответы детей).

ØКогда на сердце беспокойно, на душе тревога, ничто не радует нас.

Окружающий мир кажется тусклым, темным, все краски мира гаснут для нас.

И наоборот, когда на душе хорошо, мы радуемся всему миру вокруг, научаемся в каждой маленькой травинке видеть неисчерпаемую красоту Вселенной.

В.А.Сухомлинский «Радость в детских глазах»

Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал весенний ручеек.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.

Люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет.

“Каким вам показался мальчик?”

“Почему автор пишет, что мальчик не видел красоты жизни вокруг себя?”

.. Поразмышляйте, что сделали бы вы, увидев страдающего человека?
(Ответы детей).

Только дедушка увидел плачущего мальчика, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то его расспрашивал. Мальчик сквозь слезы рассказывал о чем-то дедушке. Так они говорили около часа. Разговор их закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он увидел, что вокруг цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»

Самое прекрасное – когда человек осушит слезы на глазах другого человека и пробудит на лице улыбку.

.. Каким вы представляете дедушку?

.. Подумайте и расскажите, почему он не пожалел целого часа своего времени для постороннего ребенка?

.. Что чувствовал мальчик, когда подумал: «А сейчас весна!»

.. Почему автор считает, что осушить слезы на глазах другого человека и пробудить улыбку – самое прекрасное?

.. Найдите слова, в которых выражена основная мысль урока. Как вы об этом узнали?

.. Каким чувством пронизан этот рассказ? (Ответы детей).

В жизни человека могут произойти различные ситуации. Например, один человек может отобрать у другого без спроса игрушку; другой – чуть постарше, не спросив разрешения у хозяина, уехать на чужом велосипеде; а третий – еще старше, готов обидеть ни за что ни про что постороннего человека. Примеров можно привести множество.

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ГИГИЕНА.

Цели: прививать культурно-гигиенические навыки, закреплять знания о гигиене органов чувств, развивать воображение с помощью приемов ТРИЗ.
Ход классного часа.

Учитель: Ребята, мы с вами в этом году уже несколько раз летали на загадочную Десятую планету. Каждый раз она меняется. Да и находиться может и в космосе, и на поверхности Земли, и под водой. Давайте сначала узнаем, на каком транспортном средстве мы отправимся в путешествие.

I. Данетка.

-Вы видите на доске 4 транспортных средства. Давайте их назовем. (Ракета, подводная лодка, самолет, летающая тарелка. Все предметы упрощенной

формы, в основе овал). С помощью вопросов, на которые я буду отвечать только "да" и "нет" догадайтесь, на чем мы сегодня путешествуем.

(Летающая тарелка).

II. Разгадывание кроссворда.

-Теперь мы выясним, как на этот раз называется Десятая планета. Нам поможет кроссворд.

1. Всех на свете одевает,
Что сошьет - не надевает.

(игла)

2. Железная рыбка ныряет,
А хвост за собой оставляет.

Что это за хвост?

(нитка)

3. Я под мышкой посижу

И что делать расскажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

(градусник)

4. Домик для зубной пасты.

(тюбик)

5. Да здравствует мыло душистое

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой... (гребешок).

6. Разгадайте ребус:

(в букве А Буквы нна)

(ванна)

7. Капризные сандалии

Однажды мне сказали:

-Боимся мы щекотки

Сапожной строгой... (щётки).

На доске заполняется кроссворд:

***иГла

***нИтка

****Градусник

*тюбИк

**грЕбешок

*ванНа

щёткА

-Что такое гигиена? (Это наука о содержании в чистоте тела человека, его жилища, окружающей среды).

III. Игра "Поиск ключа".

-Чтобы отправиться в путешествие, необходимо найти ключ к панели

управления. Найдет его самый внимательный член экипажа. Ключом может быть любой предмет или какое-нибудь слово или несколько слов. Вы должны это определить сами в ходе игры.

Учитель передает любой предмет, например, ручку ученику со словами: "Я возьму с собой еду, теплый шарф и полечу в космос. Возьми, пожалуйста". Ученик должен передать эту ручку другому ученику. Если ребенок не называет ключевые слова, учитель говорит, что он в космос не полетит. Игра продолжается, пока не будут названы нужные слова. Если дети затрудняются, учитель включается в "цепочку" и, передавая предмет, выделяет ключевые слова голосом.

-Итак, ключ на старт. Полетели!

IV. Игра "Черный ящик".

-Внимание, внимание! На борту летающей тарелки оказался "черный ящик". Мы должны срочно узнать, что в нем. Но открывать ящик опасно. Отправим его в компьютер и проведем опыты, которые помогут нам узнать о его содержимом.

Ученики называют предполагаемые действия с предметом, находящемся в ящике, учитель отвечает, что в этом случае с ним происходит.

-Мы рассматриваем его.

-Он овальный, розовый, блестящий.

-Мы нюхаем его.

-Очень приятный аромат, пахнет цветами.

-Бросаем его на пол.

-Он быстро падает с легким стуком. С ним ничего не происходит.

-Бросаем в воду.

-Он становится скользким. Если полежит долго, тает.

-Мы пробуем его языком.

-Компьютер этого делать не советует.

-Мы берем его в руки.

-Часть его остается на руках. А когда мы после этого моем руки водой, они становятся чистыми.

-Это мыло!

-Правильно, мыло. Теперь можно открыть "черный ящик". Действительно, в нем мыло (показываю). А еще письмо.

Читаю письмо:

"Вы расколдовали меня - последнего не уснувшего жителя планеты Гигиена. Другие ее жители спрятаны мною в чудесном мешочке. Заколдовали нас космические пираты с планеты Неряшка. Расколдовать моих друзей вы сможете, только если узнаете их на ощупь. Спасите нас!

Мыло".

V. Игра "Чудесный мешочек".

Желающие дети выходят по очереди к доске и, опустив руку в мешочек, берут один из предметов, узнают его на ощупь, называют, затем показывают товарищам.

VI. Спорклуб.

-У меня на столе жители планеты, которых мы спасли от волшебного сна: мыло, расческа, зубная щетка и носовой платочек. Как только они проснулись, между ними начался спор: кто из них важнее. Помогите, пожалуйста, им.

Класс делится на четыре группы, каждой дается один из предметов. Ребята готовят доказательства важности того из них, который достался их группе.

Обсуждение 3-5 мин.

Выступление команд.

Вывод.

-Так как же мы можем помирить этих друзей?

VII. Подведение итога.

-Ребята, а вы дружите с жителями планеты Гигиена? Давайте проверим?

-Покажите расчески!

-Покажите носовые платки!

-Молодцы!

VIII. Рефлексия.

-Вот и закончилось наше путешествие. Мы и не заметили, как оказались в классе. Как вы думаете, остались ли довольны наши новые друзья нашей помощью? А вам понравилось путешествие? У каждого из вас на парте листочек, на котором нарисованы контуры человечка и наших сегодняшних друзей. Человечки - это вы. Раскрасьте рисунок и оживите мыло, расческу, зубную щетку и носовой платочек. А дома покажите рисунок родителям. И обязательно расскажите им о нашей сегодняшней встрече.

Материал.

1.Изображения летающей тарелки, самолета, подводной лодки, ракеты.

2. Шкатулка и мыло.

3. Письмо.

4.Мешочек, зубная щетка, расческа, носовой платочек.

5.Для рефлексии: листочки с контурами, цветные карандаши.

6.Ребус "ванна".

«Учимся быть организованными»

Игровой час

Цели:

- способствовать воспитанию организованности у детей;
- приучать планировать и организовывать свой труд;
- работать собранно, ритмично;
- предоставить ученику возможность самому осваивать систему организации работы;
- обеспечивать через игровую форму переход от одной деятельности

(познавательной) к другой (занимательной), то есть позволить детям овладеть знаниями, играя.

Оборудование: плакаты с пословицами об организованности и бережливости; наглядные пособия и реквизит к играм.

Ход классного часа

1. Понятийный блок: что значит быть организованным?

Учитель: Взрослые, в том числе и ваши родители, считают, что с детских лет необходимо приучать ребенка планировать свой труд, работать собранно, ритмично. А вы согласны с таким мнением?

- Можете ли вы на конкретных примерах доказать или опровергнуть утверждение о том, что хорошо работающий человек обладает способностью к организации своей деятельности?

- Подумайте и скажите, как вашей маме за день удастся так много сделать: и приготовить вкусные обеды, и перестирать, и вам сказку почитать, и зашить, и в цирк с вами сходить... Да всего, пожалуй, сразу и не перечислить, что мама делает за свой выходной день!

Правы и те из вас, кто отметил мамино умение, мастерство, ловкость, быстроту, слаженность, сноровку, и те, кто среди всех достоинств особо отметил организованность, четкость, планомерность, последовательность, рациональность. Именно о таком качестве человека, как организованность, я предлагаю вам сегодня поговорить, поучиться способам и навыкам организованности, самостоятельности в учебной деятельности, в жизни.

- Послушайте стихотворные строки и ответьте, можно ли их героев назвать организованными и почему.

*Игорь захотел помыться —
Нет ни мыла, ни корытца.*

*Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку заглянуть было лень,
Искала булавку весь день.*

*Лентяй лежит на раскладушке,
Грызет, похрустывая, сушки.
Что сделать должен был еще вчера,
Не приступал и нынче даже он с утра.*

*У Димы-соседа кругом тарарам:
Все вещи свои разбросал по углам.
Да, времени много уборка займет...
Когда же в порядок он все приведет?*

Чтение рассказа.

— *Мама, а где мои игрушки? Где карандаши? Хочу рисовать, хочу в мячи играть, мне скучно. Куда все подевалось?*

— Никто не виноват, что ты ничего не находишь. Я тебе много раз говорила: куда положил, там и возьми. Ты меня не слушал, и вот результат — у тебя ничего не осталось.

— Бабушка, пожалей меня.

— Сначала все уберу, тапок найди, вокруг оглянись — все ли в порядке. От таких поступков избавляться надо, иначе плохо будет, разбегутся от тебя все друзья, убегут все игрушки, и останешься ты на свете один-одинешенек.

Испугался Сережа, что вдруг правда так все и случится, и побежал к себе в комнату. Все быстро убрал — и нашел, и по местам разложил, и за временем следил.

— Оказывается, это так просто — быть организованным. Вот так я теперь всегда буду себя вести, — сказал Сережа.

Учащиеся читают стихотворение "Хозяин в доме"

Я все в доме приберу —
Не хочу попасть в беду,
Если книжку потеряю,
Где что было, не узнаю.
Книжки, ручки — все сложу
И на место положу.
Шапки, варежки, носки
В коридоре жить должны.
Я игрушки не теряю —
Все на место отправляю.
Если утром рано встать,
Легче будет все достать.
Я по правилам живу,
Все на место положу.
Маму, папу уважаю.
За собою все убираю.
За хозяйством я слежу:
Все, как надо, я сложу.
Я хозяин хоть куда —
Ты бери пример с меня.
А когда я подрасту,
Всех порядку научу.

Учитель: Когда вы придете домой, посмотрите — сложены ли ваши игрушки, книги, в порядке ли ваш уголок. И спросите себя: «Какой я хозяин?».

Откровение - рассуждение «Оцени себя».

Учитель: Вот какое большое у нас хозяйство: в школе — твой стол, стул, портфель, твоя папка для тетрадей; дома — игрушки, кровать, одежда, книги, карандаши.

— Если у тебя порядок в доме — ты какой? (Хороший хозяин, организованный.)

— Если беспорядок — как себя охарактеризовать? (Плохой хозяин)

— Посмотри на свое хозяйство и оцени себя.

Рисунок «Мои школьные принадлежности и игрушки».

Задание: на одной половине места нарисуй порядок, на другой половине — беспорядок. Сравни рисунки на одной и другой половине листа. В каком состоянии находятся твои принадлежности и игрушки? Сделай вывод.

Голова научит, руки сделают. Будь разумен в своих поступках.

— У каких людей все бывает красиво, чисто, уютно?

— Какого человека характеризуют такие решения?

- Надо — значит, я сделаю.
- Не хочется - я сумею себя перебороть и все сделаю.
- Меня не надо заставлять; все, что положено, я сделаю.

Учитель: Всему люди учатся с детства. Не привык к порядку ребенок — сколько беды он всем принесет, когда на работу пойдет, да кому он такой на работе нужен — от него один вред.

Вот бы все дети на Земле послушными стали, да порядок соблюдали - как было бы здорово. Давайте и мы с вами попробуем. Настрой себя, дружок, на добрый лад. Всем доброго утра пожелай. Улыбнись новому дню. Сделай зарядку. Почисти зубки, умойся. Убери постель. Спроси у мамы — может, помощь твоя нужна? И тогда, дружок, всем мамам будет большая радость, что детки по жизни идут правильно, поступают ответственно, во всем учатся порядок соблюдать.

Чтобы быть ответственным, надо, в первую очередь, отчетливо представлять, что входит в понятие «ответственность». Давайте постараемся выяснить, какие компоненты составляют определение термина «ответственность».

Одним из компонентов ответственности является четкое представление человека о цели своей деятельности, поскольку осознанный смысл деятельности позволяет предвидеть ее результаты. Если вы, например, поставили перед собой цель овладеть исполнительскими навыками игры на фортепиано, то сможете добиться технического и выразительного исполнения произведений классиков и современной музыки, а если вы решили изучить английский язык, вы будете день за днем тренировать произношение, осваивать новую лексику, чтобы говорить по-английски свободно и непринужденно. И так во всех делах: чтобы добиться желаемого, поставь себе цель!

Вторым компонентом ответственности является выбор способа деятельности, предполагающий наличие представления об условиях деятельности, то есть как, при помощи чего будем достигать задуманного.

— Скажите, что нужно делать, чтобы стать футболистом, хорошо играть в

шахматы, бегло читать?

Ежедневные организованные систематические занятия, упражнения, тренировки, постепенное усложнение нагрузок — это и есть способы достижения цели.

Кроме того, организованность предполагает составление программы действий, ее реализацию, контроль, оценку и коррекцию, то есть проверку качества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

II. Игровой блок: формирование организованности у учащихся в дидактических играх.

Учитель: Как вы думаете, у всех ли из вас сформировано чувство ответственности? А хотите к этому стремиться? Давайте поучимся организованности.

1. Игра «Кто лучше расскажет?»

Цель: учить детей составлять программу действий, развивать связную речь.

Содержание: учитель предлагает детям составить краткий план предстоящей работы. Например, придумать и назвать последовательность операций по изготовлению поделки на уроке трудового обучения. Можно помочь рассказчику вопросами.

2. Игра «Что нам надо для работы?»

Цель: знакомить с учебными принадлежностями, учить быстро подготавливать необходимое к уроку.

Содержание: учащиеся называют предметы, необходимы для работы на определенном уроке, демонстрируют, как рационально разложить их на рабочем столе.

Оборудование: школьные принадлежности.

3. Игра «Найди ошибки»

Цель: воспитывать наблюдательность, любовь к порядку.

Содержание: учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места: как расположены необходимые для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов, все ли рационально?

Оборудование: школьные принадлежности, которые следует использовать при выполнении конкретного задания.

4. Игра «Волшебные минутки»

Цель: закреплять навыки выполнения режима дня; учить беречь свое и чужое время.

Содержание:

1-й вариант. Дети раскладывают в определенной последовательности сюжетные картинки, отражающие режимные моменты, и воспроизводят распорядок дня.

2-й вариант. Дети составляют рассказы без опоры на картинки.

Оборудование: серия картин «Режим дня».

5. Игра «Делу — время, потехе час»

Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время.

Содержание: учитель предлагает детям придумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.

Оборудование: картинки с изображением ребенка, выполняющего различные действия: читает, рисует, умывается, поет, танцует, занимается на компьютере и т. д.

Учитель: Ребята, наверное, вы согласитесь со мной, что организованным быть - значит быть и бережливым. Прочитайте записанные на плакате пословицы о бережливости. Объясните, как вы понимаете их смысл. Как они связаны с понятием ответственности?

- *Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. (Армянская.)*
- *Делали наспех, а сделали на смех. (Русская.)*
- *Стежок, сделанный вовремя, сберегает десять других. (Английская.)*
- *Неоконченное дело, что конь о трех ногах. (Афганская.)*
- *Легко нажитое богатство и без ног убежит. (Вьетнамская.)*
- *Люби порядок - он сохранит тебе время и силы. (Немецкая.)*
- *Принеси сперва издалека — близкое всегда взять успеешь. (Финская.)*
- *И на стол накрывать учатся у матери. (Турецкая.)*

III. Рефлексивный блок: будем ответственными во всем и всегда.

- Что нужно делать, чтобы воспитать в себе ответственность?

1-й ученик.

В школу, знает детвора,

Ходят с самого утра.

И хотели, не хотели —

Нужно быстро встать с постели,

Не скандалить, не кричать

И на маму не ворчать.

2-й ученик.

Научиться надо, братцы

Вам с улыбкой просыпаться.

Новый день пришел опять

Эй, друзья, пора вставать.

Учитель: Просыпайтесь по утрам вовремя, чтобы быть организованными.

Поспали? Что ж, пора вставать,

Свои постельки заправлять.

Ребята, вы должны стараться

С постелью сами управляться.

*И застилать ее опрятно,
Красиво, ровно, аккуратно!*

3-й ученик.

*Если хочешь что-то съесть,
Надо надписи прочесть,
После дать себе ответ:
Польза будет или вред?*

Учитель: Организованный ученик сначала подумает, потом сделает!

4-й ученик.

*Когда ваш друг в беду попал,
Он провалился или застрял,
Всегда зови на помощь взрослых,
Умелых, опытных и рослых.*

Учитель.

*Организованный ребенок поспешит скорей
Прийти на помощь и спасти своих друзей!
Если друг попал в беду,
Будь собран, помоги ему!*

5 ученик.

*Заяц с куколкой играл —
Платье куклы разорвал.
Взял потом себе машину —
Разобрал наполовину.
Мячик маленький нашел —
Этот мячик проколол.
А когда конструктор взял —
Все детали растерял!*

Учитель.

*Чем играть теперь другим?
Нет, не надо быть таким!
Вы игрушки берегите
И заботливо храните.*

6 ученик.

*Мама сынишке давала наказ:
«В школе учителя слушай рассказ.
Книги, альбомы, тетрадки —
Все содержи в порядке».
Но позабыл сынок о прилежании
И получал одни лишь замечания.*

Учитель.

Мама за сынка стыдится,
Так, ребята, не годится!
Дети школу посещают,
Учатся в ней и играют.
Вместе спорят и мечтают,
Организованными подрастают.
Школа ведь — второй ваш дом,
Как светло, уютно в нем.
Это все, друзья, для вас:
Парты, глобус, книги, класс.
Любите и берегите школу, дети,
Школа — самый умный и добрый дом на свете!